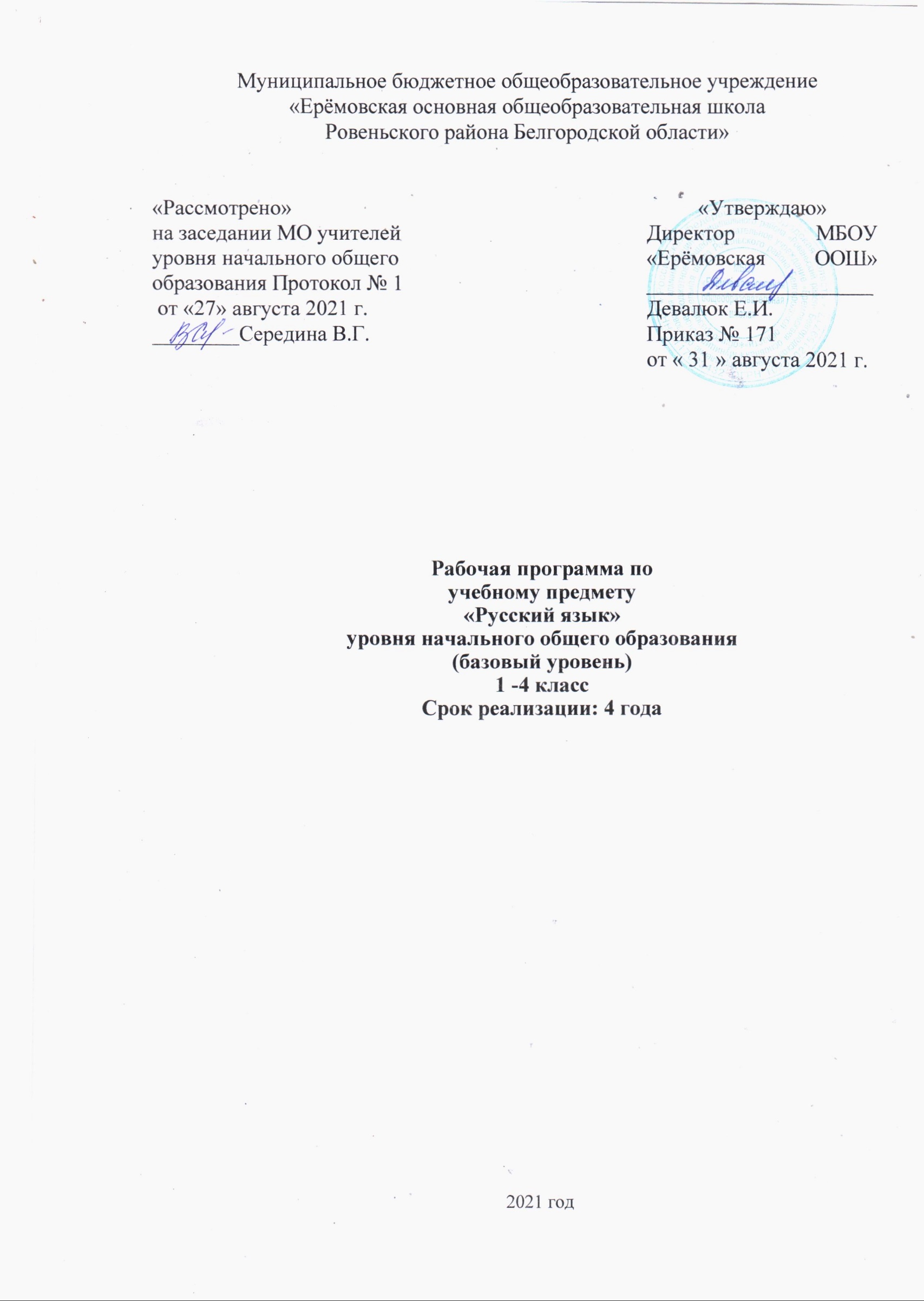
2021 год



Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена  
в соответствии с требованиями федерального государственного  
образовательного стандартна основе учебной программы «Примерные  
программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. - 4-е издание, -  
М.: Просвещение, 2011», рабочей программы по русскому языку

общеобразовательной школы «Русский язык. Рабочие программы.  
Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы:  
пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, В.  
Г.Горецкий - Москва: «Просвещение», 2014 г»,с учётом Рабочей программы  
воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Ерёмовская основная общеобразовательная школа Ровеньского района  
Белгородской области», утвержденной приказом по общеобразовательному  
учреждению № 165 от 28.08.2021 года «Об утверждении основной  
образовательной программы начального общего образования в новой  
редакции».

Содержание предмета направлено на формирование функциональной  
грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для  
младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития  
их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей,  
основным каналом социализации личности.

Целями обучения русскому языку являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и  
  формирование на этой основе знаково-символического восприятия и  
  логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие  
  устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а  
  также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей  
  культуры человека.

Задачи:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать  
  средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о  
  системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике,  
  орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений  
  правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные  
  устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально - ценностного отношения к  
  русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности

и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления  
совершенствовать свою речь.

В соответствии с рабочей программой воспитания муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения «Ерёмовская основная   
общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»,  
утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению № 165 от  
28.08.2021 года «Об утверждении основной образовательной программы  
начального общего образования в новой редакции» основными  
направлениями воспитательной деятельности на уроках являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и  
   эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Ценности научного познания

В авторской программе общий объём времени, отводимого на изучение  
русского языка в 1-4 классах, составляет 540 часов. В 1 классе — 132 ч (4 ч в  
неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 классах на уроки русского языка  
отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Учебным планом школы в целях овладения всеми обучающимися 1-4  
классов видами речевой деятельностии и практическими умениями  
нормативного использования языка в разных ситуациях общения для  
изучения предмета «Русский язык» в 1-4 классах отводится по 4 часа из  
федерального компонента и по 1 часу из вариативной части учебного плана  
с целью выполнения в полном объёме рекомендаций авторов учебников, с  
учетом мнения родителей. Таким образом, на изучение предмета «Русский  
язык» отводится в 1 классе -165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели),).  
Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч(5 ч в неделю, 34  
учебные недели в каждом классе).И общий объём времени, отводимого на  
изучение русского языка в 1-4 классах, составляет 675 часов, поэтому в  
рабочую программу внесены изменения: добавившееся количество часов в  
каждом классе используется педагогами для закрепления и повторения тем,  
вызывающих особые затруднения в усвоении учащимися.

Согласно программе В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого и др. рабочей  
программы по русскому языку для общеобразовательной школы «Русский  
язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа  
России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных  
организаций / В. П. Канакина, В. Г.Горецкий - Москва: «Просвещение», 2014  
основной формой достижения обучающимися планируемых результатов

являются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Виды работ | Количество |
| 1. | Проверочные работы | 21 |
| 2. | Проверочные диктанты | 6 |
| 3. | Контрольные диктанты | 9 |
|  | Итого | 36 |

Проверочные и контрольные работы составлены на основе:

* сборника Канакиной В.П., Щёголевой Г.С. «Русский язык. Сборник  
  диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы». - М.: Просвещение,  
  2014;
* по заданиям рубрики «Проверь себя» из учебников «Русский язык» 1,2,

1. классов соответственно.

Рабочая программа обеспечена учебниками для общеобразовательных  
организаций «Русский язык»» под редакцией в. П. Канакиной и др. для 1,2,3,  
4 класса соответственно.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский  
   язык»

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в  
части:

1. Гражданского воспитания:
   1. формирование активной гражданской позиции, гражданской  
      ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и  
      нравственных ценностях российского общества;
   2. развитие культуры межнационального общения;
   3. формирование приверженности идеям интернационализма,  
      дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
   4. воспитание уважительного отношения к национальному  
      достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
2. Патриотического воспитания и формирования российской  
   идентичности:
   1. формирование российской гражданской идентичности;
   2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину,  
      готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее  
      России на основе развития программ патриотического воспитания детей,  
      в том числе военнопатриотического воспитания;

2.3 развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг,  
гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам  
Отечества.

1. Духовного и нравственного воспитания:

3.1 развития у детей нравственных чувств (чести, долга,

справедливости, милосердия и дружелюбия);

1. содействия формированию у детей позитивных жизненных  
   ориентиров и планов;
2. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в  
   различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных,  
   стрессовых и конфликтных.
3. формирования выраженной в поведении нравственной  
   позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
4. развития сопереживания и формирования позитивного  
   отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными  
   возможностями здоровья и инвалидам;
5. Эстетического воспитания:
   1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию,  
      в том числе литературному, музыкальному, художественному,  
      театральному и кинематографическому;
   2. создание равных для всех детей возможностей доступа к  
      культурным ценностям;
   3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям  
      народов, проживающих в Российской Федерации;
   4. приобщение к классическим и современным  
      высокохудожественным отечественным и мировым произведениям  
      искусства и литературы;
   5. популяризация российских культурных, нравственных и  
      семейных ценностей;
   6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных  
      традиций и народного творчества.
6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья  
   и эмоционального благополучия:
   1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и  
      потребности в здоровом образе жизни;
   2. развитие культуры безопасной жизнедеятельности.
7. Трудового воспитания:
   1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым  
      достижениям;
   2. формирования умений и навыков самообслуживания,  
      потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого  
      отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и  
      выполнение домашних обязанностей;
   3. развития навыков совместной работы, умения работать  
      самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая  
      смысл и последствия своих действий;
8. Экологического воспитания:
   1. развитие экологической культуры, бережного отношения к  
      родной земле, природным богатствам России и мира;
   2. воспитание чувства ответственности за состояние природных  
      ресурсов, умений и навыков разумного природопользования,

нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

1. Ценностей научного познания:
   1. познавательных мотивов, направленных на получение новых  
      знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых  
      процессов и явлений;
   2. познавательной и информационной культуры, в том числе навыков  
      самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой,  
      доступными техническими средствами информационных технологий;
   3. интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и  
      способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к  
      осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели изадачи учебной  
   деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать иоценивать учебные  
   действия в соответствии с поставленнойзадачей и условиями её реализации,  
   определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления  
   информации.
4. Активное использование речевых средств и средствдля решения  
   коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках),  
   сбора, обработки, анализа, организации,передачи и интерпретации  
   информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и  
   жанров в соответствии с целями и задачами:осознанно строить речевое  
   высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты  
   в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа,синтеза,  
   обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления  
   аналогий и причинно-следственных связей,построения рассуждений,  
   отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность  
   существования различных точек зрения иправа каждого иметь свою, излагать  
   своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о  
   распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление  
   взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание  
   собственногоповедения и поведения окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта  
    интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,  
    процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием  
    учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметнымипонятиями,  
    отражающими существенные связи и отношениямежду объектами и  
    процессами.
13. Умение работать в материальной и информационнойсреде начального  
    общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с  
    содержанием учебного предмета«Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии  
   языкового и культурного пространства России, о языке как основе  
   национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляетсобой явление  
   национальной культуры и основное средство человеческого общения;  
   осознание значения русского языка какгосударственного языка Российской  
   Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и  
   письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  
   человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормахрусского языка

(орфоэпических, лексических, грамматических,орфографических,

пунктуационных) и правилах речевого этикета.

1. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах,средствах и  
   условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного  
   решения коммуникативных задач при составлении несложны  
   монологических высказываний иписьменных текстов.
2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного  
   уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки  
   знаков препинания призаписи собственных и предложенных текстов.  
   Владение умением проверять написанное.
3. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и  
   формирование умения использовать знания для решенияпознавательных,  
   практических и коммуникативных задач.
4. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре

русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании

(морфемике), морфологии и синтаксисе;об основных единицах языка, их  
признаках и особенностяхупотребления в речи.

1. Формирование умений опознавать и анализироватьосновные единицы  
   языка, грамматические категории языка,употреблять языковые единицы  
   адекватно ситуации речевого общения
2. Содержание учебного предмета «Русский язык»  
   Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное  
восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в  
предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его  
содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средствв соответствии с целями и условиями  
для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое  
овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать,  
поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое  
овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с  
учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение  
нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения  
(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).  
Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью  
нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в  
тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе  
информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение  
содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых  
особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом  
гигиенических требований к этому виду учебной работы (списывание,  
письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное  
изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное,  
выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по  
интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произ-  
ведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников,  
просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его  
значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.  
Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.  
Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов.  
Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных,  
согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.  
Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.  
Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение  
позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как  
показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я.  
Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.  
Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву,  
обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми  
словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.  
Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.  
Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших  
текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми  
словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство  
самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой  
моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения  
ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной  
доски. Овладение начертание письменных прописных (заглавных) и  
строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с  
соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным  
письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не  
расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности  
правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание  
функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака  
переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала  
для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов,  
изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование  
предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:  
раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща,  
чу—щу, жи—ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  
перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце  
предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном  
чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов  
повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам  
собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.  
Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков.  
Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение  
мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по  
твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих  
согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости  
согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный  
— согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый —  
мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный —  
непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.  
Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.

Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и  
сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского  
литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и  
мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.  
Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол,  
конь в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с  
непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами,  
знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах  
изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.  
Использование алфавита при работе со словарями, справочниками,  
каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление  
слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по  
тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.  
Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и  
переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фра-  
зеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными  
словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные  
(однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм  
одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов,  
однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с  
однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки,  
суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых  
слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование  
однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова.  
Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в  
корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и  
служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён  
существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что?  
Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.  
Изменение существительных по числам.

Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по  
падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  
Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение  
принадлежности имён существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению.  
Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён  
существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение  
прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -  
ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени  
существительного. Начальная форма имени прилагательного.  
Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён  
прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения.  
Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица  
единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.  
Числительное. Общее представление о числительных. Значение и  
употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола.  
Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?  
Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.  
Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени  
(спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое  
овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.  
Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи.  
Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция  
предлогов: образование падежных форм имён существительных и

местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их  
сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого  
слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания:  
повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной  
окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения:  
подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов  
предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между  
словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и  
нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя  
главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление  
предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование  
интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  
Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце  
предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и  
сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости,  
использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места  
орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации;  
сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;  
сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;  
перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  
проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне  
слов);

непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне  
слова;

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  
разделительные ъ и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь,  
мышь),

соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход);

е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек —

замочка);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме  
существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);  
безударные падежные окончания имён прилагательных;  
раздельное написание предлогов с именами существительными;  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
раздельное написание частицы не с глаголами

мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного

числа (читаешь, учишь)

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и

восклицательные знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;  
запятая при обращении в предложениях;  
запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где  
происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение  
собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения.  
Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить  
разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в  
ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,

благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с  
помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить  
устное монологическое высказывание на определённую тему с  
использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  
Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.  
Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей  
текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание,

корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных  
текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  
Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом  
точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;  
использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания  
учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с  
элементами сочинения; сочинение - повествование, сочинение - описание,  
сочинение - рассуждение.

1. Тематическое планирование

В 1 классе на изучение предмета «Русский язык» отводится 165 часов.

Во 2 классе на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов.

В 3 классе на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов.

В 4 классе на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела и темы | Часы  учебного  времени | Основные направления воспитательной деятельности |
|  | 1 класс -115 ч  Обучение грамоте | |  |
| 1. | Добукварный период | 17 | Г ражданское воспитание: 1.1, Патриотическое воспитание: 2.1, Духовно - нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1,  4.2,4.3,4.4, 4.5, 4.6 Физическое воспитание: 5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 2. | Букварный период | 78 | Г ражданское воспитание: 1.1, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Патриотическое воспитание: 2.1, Духовно - нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1,  4.2,4.3,4.4, 4.5, 4.6 Физическое воспитанней. 1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 3. | Послебукварный  период | 20 | Гражданское воспитание: 1.1, Патриотическое воспитание: 2.1, Духовно - нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1,  4.2,4.3,4.4, 4.5, 4.6 Физическое воспитанней. 1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
|  | 1 класс -50 ч  Систематический курс | |  |
| 4. | Наша речь | 2 | Г ражданское воспитание: 1.1,1.2 Патриотическое воспитание: 2.1,2.2 Духовно - нравственное воспитание: 3.1,3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание^. 1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 5. | Текс. Предложение. Диалог. | 3 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2, 1.3  Патриотическое воспитание: 2.1,2.2 Духовно - нравственное воспитание: 3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание^. 1 Трудовое воспитание: 6.2 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 6. | Слова, слова, слова... | 4 | Гражданское воспитание: 1.1 Патриотическое воспитание: 2.1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Духовно - нравственное Воспитание: 3.1,3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 7. | Слово и слог. Ударение. | 6 | Гражданское воспитание: 1.1, Патриотическое воспитание: 2.1, Духовно - нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1, 4.2,4.3,4.4, 4.5, 4.6 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 8. | Звуки и буквы | 34 | Гражданское воспитание: 1.1, Патриотическое воспитание: 2.1, Духовно - нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1, 4.2,4.3,4.4, 4.5, 4.6 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 9. | Повторение | 1 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно - нравственное воспитание: 3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
|  | 2 класс -170 ч | |  |
| 10. | Наша речь | 3 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно - нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3,4.5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 11. | Текст | 4 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно - нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 12. | Предложение | 12 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно - нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 13. | Слова, слова, слова... | 18 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.3.  Духовно - нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 14. | Звуки и буквы | 59 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно - нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 15. | Части речи | 58 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Патриотическое воспитание: 2.1,2.2 Духовно - нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитанней. 1 Трудовое воспитание: 6.2 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 16. | Повторение | 16 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1,2.2 Духовно - нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитанней. 1,5.2 Трудовое воспитание: 6.2,6.3. Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
|  | 3 класс - 170 ч | |  |
| 17. | Язык и речь | 2 | Гражданское воспитание: 1.1,1.2 Патриотическое воспитание: 2.1,2.2 Духовно - нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3,4.5 Физическое воспитание^. 1 Трудовое воспитание: 6.2 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 18. | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1,2.2 Духовно - нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание^. 1 Трудовое воспитание: 6.2 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 19. | Слово в языке и речи | 19 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.3.  Духовно - нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2 |
| 20. | Состав слова | 16 | Гражданское воспитание: 1.1, Патриотическое воспитание: 2.1, Духовно - нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1, 4.2,4.3,4.4, 4.5, 4.6 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 21. | Правописание частей слова | 29 | Гражданское воспитание: 1.1, Патриотическое воспитание: 2.1, Духовно - нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1, 4.2,4.3,4.4, 4.5, 4.6 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 22. | Части речи | 76 | Гражданское воспитание: 1.1, Патриотическое воспитание: 2.1, Духовно - нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1, 4.2,4.3,4.4, 4.5, 4.6 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 23. | Повторение | 14 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно - нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.2,6.3. Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4 класс- 170 ч | |  |
| 24. | Повторение | 11 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно - нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.2,6.3. Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 25. | Предложение. | 9 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно - нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 26. | Слово в языке и речи | 21 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.3.  Духовно - нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2 |
| 27. | Имя  существительное | 43 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно - нравственное воспитание: 3.1,3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 28. | Имя прилагательное | 30 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно - нравственное воспитание: 3.1,3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Физическое воспитание:5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 29. | Личные местоимения | 7 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.3.  Духовно - нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2 |
| 30. | Г лагол | 34 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.3.  Духовно - нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2 |
| 31. | Повторение | 15 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно - нравственное воспитание:3.1, 3.2,3.3,3.5 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.2,6.3. Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |