Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ерёмовская основная общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрено на заседании МО учителей Утверждаю

уровня основного общего образования Директор школы:

Протокол № 1 от 26.08.2022г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Девалюк Е. И.

.

**Работа методического объединения**

**учителей – предметников основного общего образования**

**2022-2023 учебный год**

**2022-2023 учебный год**

**Анализ методической работы**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа школы осуществлялась в 2022-2023 учебном году исходя из основных задач, определенных приказами, распоряжениями и рекомендациями Управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области, методическими письмами БелИРО и других субъектов образовательной среды:

Федерального уровня:

-Закон «Об образовании в РФ» №273 - ФЗ

-Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 года;

Регионального уровня:

-Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2015 -2020 годы», утверждённая постановлением правительства Белгородской области;

-Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области «О реализации национальной образовательной инициативы « Наша новая школа» в Белгородской области в 2015 – 2020 гг.

Школьного уровня:

-Устав образовательного учреждения;

-Распорядок трудового дня образовательного учреждения;

-Школьные локальные акты;

-Программа развития образовательного учреждения;

-Образовательная программа школы.

Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях, так как деятельность методического объединения направлена на решение вопросов, связанных с реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Поставленные методические задачи решались через совершенствование методики проведения урока, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, через работу теоретических и практических заседаний МО, через ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы были отобраны те формы работы, которые реально позволили повысить профессиональную культуру учителя:

* Разработка рекомендаций, методических пособий.
* Семинары, деловые игры, « мастер - классы»
* Выставка конспектов уроков, тематических разработок, творчески выполненных наглядных пособий, лучших тетрадей учащихся.
* Ознакомление и изучение новинок методической литературы.

Отчеты учителей по самообразованию

**Анализ условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогов**

**1. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров**

Цель: выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность УВП.

В школе созданы условия для повышения профессиональной ком-петентности педагогов в условиях обновления содержания образования.

Из них имеют высшее образование – 7человек, среднее специальное - 3 человека.

Важным направлением в методической учебе является совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. За три последних года курсовую переподготовку при АНО «СПБ ЦАПО» прошли все 10 человек.

Эти данные свидетельствуют о том, что педагоги нашей школы своевременно осуществляют курсовую переподготовку, развивая свою профессионально – педагогическую культуру.

В рамках ФГОС нового поколения в школе решаются следующие задачи:

совершенствование нормативно-правового обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

* совершенствование ресурсного потенциала в ходе введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (кадрового, программно-методического, материально-технического);
* содействие духовно-нравственному, физическому развитию и воспитанию обучающихся на ступени основного общего образования, становлению их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, социализации подрастающего поколения;
* формирование преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего.

М**етодическая работа** была организована через аналитическую, информационную, организационную и консультационную деятельность, через систему мероприятий различного уровня:

* *обеспечение через систему методических мероприятий роста профессионального мастерства учителей школы* (методические конкурсы, мастер-классы, открытые уроки и внеурочные занятия, семинары, круглые столы, совещания, курсы);
* *развитие интеллектуальных, методических, технологических знаний и умений учителей* (семинары, конференции);

В течение года успешно решалась задача оказания методической помощи в совершенствовании профессиональных умений и навыков, развитии педагогической компетентности и профессионального самоопределения учителей. Большое внимание уделялось повышению профессиональной компетентности педагогических работников в сфере развития функциональной грамотности на уровне отдела образования. На высоком профессионально-методическом уровне проводились семинары, совещания, заседания МО.

На заседаниях МО учителей – предметников были организованы практикумы по составлению разработок занятий внеурочной деятельности, моделирование уроков обучение грамоте и математики, русского языка, биологии, истории, литературы в условиях внедрения ФГОС. Проведены семинарские занятия по теме: Мониторинг по формированию УУД: определение структуры ведения мониторинга за уровнем сформированности УУД; Формирование универсальных учебных действий.

Основная образовательная программа основного общего образования реализовывалась образовательным учреждением и через внеурочную деятельность, которая позволила обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребёнка, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность в 2021 -2022 учебном году организована по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, общекультурное. Работали кружки: «Православная культура», «Гимнастика для ума», «Белгородоведение», «Шахматы», «Хоровой», «Занимательная математика».

Эти занятия проводились учителями – предметниками, что позволило осуществлять взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования. Они развивали интерес учащихся, приобщали их к самостоятельному творчеству, расширяли знания обучающихся, выявляли индивидуальные особенности, раскрывали личностные качества.

Также внеурочная деятельность организовывалась через классное руководство. Классными руководителями создаётся портфель достижений на каждого обучающегося 5-9 классов, где отражаются достижения ребёнка.

Результаты посещения уроков и занятий внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что ученики охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, учатся  рассуждать, ставить перед собой учебные задачи, делать выводы, обосновывать своё мнение.

Тематика заседаний школьных методических объединений определялась на основе запросов педагогов, выявленных путем анкетирования, в ходе которого стали очевидными проблемы: методика подготовки учащихся выпускного класса к сдаче государственной итоговой аттестации в новой форме, организация работы по ознакомлению учителей с современными педагогическими технологиями, применение здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

С целью оказания практической помощи классным руководителям состоялся обмен опытом по формам взаимодействия семьи и школы по формированию нравственных качеств личности, который представили классные руководители 5 класса Поддубная Е.С., 9 класса Зосименко А.Н..

В рамках МО учителей основного общего образования были посещены открытые уроки, их анализ позволяет сделать вывод о том, что учителя используют в процессе работы разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, создают атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса. Возросла коммуникативная направленность в преподавании. Учащиеся стремятся сотрудничать с учителем в диалоге. Учителя создают педагогические ситуации общения на уроке, позволяя каждому ученику проявлять инициативу. Отмечается большая подготовка оборудования к уроку: схемы, таблицы, мультимедиа, плакаты.

В 2021-2022 году в рамках школьных объединений было организовано 3 открытых урока и 5 открытых мероприятия, которые посетили 75 % учителей школы.

Вместе с тем, результаты мониторинговых исследований профессиональных затруднений педагогов, анализы посещённых уроков свидетельствуют о том, что более 50% педагогов школы испытывают затруднения при создании общих условий эффективного обучения. Наибольшие затруднения испытывают 42% учителей при обеспечении педагогических условий достижения учебного эффекта на уроке: стимулирование эффективной работы класса передачей учащимся функций учителя; более 40% - в процессе адаптации обучения к учащимся: предоставление возможности усвоения материала разных уровней сложности (для обучающихся разных уровней успеваемости). Большинство педагогов владеют техникой объяснения, письма и речи: использование устных и письменных объяснений, разъяснение при непонимании материала учащимся, но испытывают затруднения в процессе обучения школьников анализу информации.

Поэтому в следующем учебном году необходимо организовать методическую работу с учителями – предметниками по следующим направлениям:

1.Изучение и обобщение опыта работы учителей по организации обучения школьников с учетом их возрастных особенностей, технике объяснения, письма и речи, обеспечению необходимой мотивации;

2.Обучение педагогов методам стимулирования эффективной работы класса, создание и поддержание продуктивной атмосферы на уроке, использование интересных и необычных аспектов изучаемой темы, разработка и использование идей учеников на уроке.

Определились недочеты в деятельности методических объединений:

Во-первых, зачастую методические объединения рассматривают частные темы;

Во-вторых, МО учителей в течение последних лет ориентировалось только на методическое совершенствование, а не на обновление содержания образования.

В - третьих, еще имеет место несогласованность между задачами школы на учебный год, целями, общей методической темой школы и темами по самообразованию учителей

В - четвертых, не полностью выполнен график взаимопосещения учителями уроков и внеклассных мероприятий.

В-пятых, большинство учителей - пассивные исполнители, принимающие на веру любой предлагаемый материал.

В - шестых, не вся деятельность методических объединений была ориентирована на личность учителя, развития ее творчества, необходимого для получения эффективных результатов в образовательной деятельности.

Необходимо разработать индивидуальные маршруты профессионального становления учителей.

В целом, анализ деятельности методического объединения позволяет сделать вывод о том, что совместное решение учителями методических вопросов благоприятно влияет на рост профессионального мастерства педагогов, на повышение качества обучения учащихся и на весь учебно - воспитательный процесс школы.

**План заседаний методического объединения учителей уровня основного общего образования на 2022–2023 учебный год**

**Методическая тема: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения»**

**Цель**: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов нового поколения.

**Задачи:**

-Обновление содержания образования через: − совершенствование условий для реализации ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание);

− совершенствование качества обученности выпускников на уровне основного общего образования (ООО);

− создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ ООО и СОО образовательного учреждения;

− совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;

− активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;

− совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

− обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;

− создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;

− развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

− развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

**Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:**

− активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

−создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку; −продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

−обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и постепенного перехода к новым ФГОС.

**Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:**

– выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

− реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

− расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

− формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

**Миссия методической работы образовательного учреждения: «Успех для каждого»**

**Основные идеи**, лежащие в основе управления методической работой: − использование технологии педагогического проектирования;

− реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;

− личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

**Ориентиры деятельности:** − реализация системного подхода;

− выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;

− диагностические, аналитические мероприятия;

− разработка комплексно-целевой программы (методический сервис);

− организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды (информационно технологический сервис); обобщение и распространение опыта.

**Направления методической работы:**

*1. Аналитическая деятельность:*

- анализ методической деятельности за 2021-2022 учебный год;

- планирование на 2022-2023 учебный год;

- анализ посещения открытых уроков и классных мероприятий;

- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);

- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

*2. Информационная деятельность:*

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;

- продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.

*3. Организация методической деятельности:*

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

*4. Консультативная деятельность:*

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;

- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;

- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

*5. Организационные формы работы:*

- заседания методического объединения;

- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;

- взаимопосещение уроков и классных мероприятий педагогами;

- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;

- участие в семинарах и встречах в образовательных учреждениях района и области;

- повышение квалификации педагогов на курсах;

- прохождение аттестации педагогическими работниками.

**Ожидаемые результаты**. **Для педагогов:**

−непрерывное повышение профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализация их интеллектуального и творческого потенциала;

−повышение качества обучения;

−распространение педагогического опыта;

−участие в общественном управлении ОУ.

**Для обучающихся:**

− повышение качества образования, формирование личностных компетенций, соответствующих модели выпускника;

− достижение личностных результатов, обретение метапредметных результатов (в соответствии со стандартами образования);

− раскрытие и реализация интеллектуального и творческого потенциала;

− объективная оценка результатов обучения и социальной проектной деятельности;

− формирование у членов школьного сообщества эмоционально-ценностных ориентиров через осмысление их причастности к истории развития школы, ее успехам,традициям;

− здоровьесберегающая среда и осознание личностной ответственности за свое здоровье;

− участие в общественном управлении ОУ.

**Основные мероприятия, проводимые учителями в течение учебного года**

1. Подготовка кабинетов к началу учебного года и использование их в учебно-воспитательном процессе в течение года.

2. Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

3. Подготовка к ВПР.

4. Подготовка школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

7. Проведение и взаимопосещение открытых уроков, классных часов, общешкольных мероприятий и внеклассных мероприятий по предмету.

8. Индивидуальные занятия с одарёнными и высокомотивированными детьми.

9. Индивидуальные занятия со слабоуспевающими школьниками.

10. Выступления на заседаниях Педагогического совета школы.

**Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний учащихся;

- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам;

- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **с** | | | |  | | |
| **Обсуждаемые вопросы** | **Сроки проведения** | **Ответственный** | **Результат** | |  |
| **Заседание№1**  **Тема: Организация учебно - воспитательного процесса, нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения в 2022-2023 учебном году**  1. Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год и обсуждение содержания деятельности МО на 2022-2023 учебный год.  2. Утверждение плана работы школьного методического объединения на 2022-2023 учебный год.  3. Утверждение тем по самообразованию в рамках ФГОС.  4. Согласование вводных контрольных работ по основным предметам в 5-9 классах. | август | Крамаренко А.В. руководитель школьного МО учителей основного общего образования  Девалюк Е.И. | Рекомендации,  протокол. | |  |
| **Заседание № 2.**  **Тема: «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в условиях введения ФГОС ООО»**  1.Понятие и виды функциональной грамотности, понятие «математической грамотности», определяемой в ходе исследования PISA, основные подходы к оценке математической грамотности, примеры открытых заданий по математике.  2. Изучение мирового и отечественного опыта по формированию функциональной грамотности школьников.  3. Общие методические подходы к формированию функциональной грамотности.  4. Формирование информационных компетенций учащихся с помощью современных [информационных технологий](http://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/).  5. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. | ноябрь | Поддубная Е.С.-учитель математики  Зосименко А.Н.-учитель ОБЖ  Крамаренко А.В.-учитель русского языка  Денисенко А.Г.-учитель литературы  Мандрыгина Н.А.-учитель немецкого языка  Девалюк Е.И-директор школы | Рекомендации,  протокол.  справка | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заседание № 3.**  **Тема: «**Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»  1. Современные подходы к преподаванию иностранного языка в школе. Требования к уроку иностранного языка и формированию различных образовательных и языковых компетенций обучающихся в освоении новых образовательных стандартов.  2. Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном пространстве.  3. Использование дистанционных образовательных технологий на уроках истории и обществознания.  4. Организация познавательной деятельности обучающихся на уроках биологии и химии.  5. Использование проблемных ситуаций на уроках в развитии творческого мышления. | февраль | Мандрыгина Н.А.-учитель немецкого языка  Крамаренко А.В.-учитель русского языка и литературы  Девалюк Е.И.-учитель истории и обществознания  Барабашова В.И.-учитель биологии и химии  Середина В.Г.-учитель ИЗО | Рекомендации,  протокол. |  |
| **Заседание №4**  **Тема: Совершенствование качества знаний, умений и навыков обучающихся**.  Круглый стол, обмен опытом.  1.Факторы, влияющие на качество усвоения знаний и умений выпускников.  2. Методы, формы, приемы формирования учебной мотивации школьников с целью развития основных ключевых компетентностей  3.Особенности итоговой государственной аттестации в 2023 учебном году. Изучение инструктивно- методических документов по проведению ОГЭ.  4. Репетитор - онлайн в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Эффективные методы подготовки учащихся к ОГЭ.  5Анализ результатов ВПР. | апрель | Девалюк Е.И-директор школы  Еременко А.С.-учитель музыки  Девалюк Е.И-директор школы  Поддубная Е.С.-учитель математики.  КрамаренкоА.В., руководитель школьного МО учителей основного общего | Рекомендации,  протокол. |  |
| **Заседание №5**  **Тема:** «Итоги работы за год. Рассмотрение рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год».  1.Реализация основных образовательных программ основного общего образования (выполнение программ по учебным предметам в 2022/2023 уч. году).  2.Самоанализ и самооценка педагогической деятельности учителей, творческие отчеты учителей по темам самообразования, мониторинги.  3.Прохождение программного материала, выполнение контрольных работ, (отчеты учителей предметного цикла). Подведение итогов промежуточной аттестации  4.Анализ комплексных работ, выполненных обучающимися 5-9 классов.  5.Рассмотрение рабочих программ учебных предметов, программ учебных курсов, внеурочных занятий в школе на 2023-2024 учебный год. | июнь | КрамаренкоА.В, руководитель школьного МО учителей основного общего  Девалюк Е.И. | Рекомендации,  протокол. |  |